

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

«13» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОЗДНЕГО ВОЗРАСТА

Специальность

Клиническая психология

Квалификация выпускника

клинический психолог

Форма обучения

очная

Факультет

педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы

клинической психологии

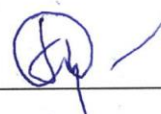
Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
IX	2	72	16			32		24			зачет с оценкой
Итого:	2	72	16			32		24			зачет с оценкой

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры клинической психологии, к.псх.н., доцент
Е.В. Валиуллина

Рабочая программа согласована с научной библиотекой
О.Н. Самотоева
« 05 » 02 2026 г.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: к.п.н., доцент Е.В. Янко
протокол № 3 от « 12 » 03 20 26

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
к.м.н., доцентом О.В. Шмаковой
« 12 » 03 20 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 3787
Руководитель УМО Н.Э. Коломиец
д-р фармацевт. наук, профессор Н.Э. Коломиец

« 13 » 03 2026 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «**Клиническая психология позднего возраста**» являются формирование совокупности профессиональных компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе освоенных знаний, умений в области психологии позднего возраста.

1.1.2. Задачи дисциплины: рассмотрение теоретических основ и категорий психологии позднего возраста; изучение возрастных аспектов психологической помощи; анализ особенностей и принципов составления психологических программ сопровождения; рассмотрение практических вопросов организации и проведения психологической реабилитации в процессе психологического сопровождения; знакомство с методами геронтопсихологии; понимание механизмов групповой психотерапии и индивидуальной психологической помощи.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Клиническая психология позднего возраста» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Общая психология

Социальная психология

Теория личности в современной клинической психологии

Психология развития и возрастная психология

Психология семьи и семейное консультирование

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Экспертизы в практике клинического психолога

Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии

Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей

Дистанционные методы психологического консультирования

Экстренная психологическая помощь

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;
2. экспертная деятельность;
3. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 ОПК-3 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и благополучием человека, с учетом принципов персонализированной медицины. ИД-2 ОПК-3 Умеет применять современные диагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик. ИД-3 ОПК-3 Владеет навыками обработки и интерпретации данных психологического	Лекция Защита рефератов Решение ситуационных задач Практические занятия Самостоятельная работа

				исследования при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	
2	Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1 ОПК-5 Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи развивающего, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера, т.ч. теоретическими основами психологии личности и психотерапии. ИД-2 ОПК-5 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития. ИД-3 ОПК-5 Реализует научно обоснованные программы	Лекция-дискуссия Беседа Доклад с презентацией Анализ проблемных ситуаций

				психологического вмешательства и психологической помощи развивающего, коррекционного, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	
3	Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6 Знает основные понятия, цели и задачи психологического консультирования, современные направления консультирования и психотерапии. ИД-2 ОПК-6 Умеет разрабатывать комплексные программы психологического групповой форм с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ИД-3 ОПК-6 Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности психолога.	Лекция Защита рефератов Решение ситуационных задач Практические занятия Самостоятельная работа

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				IX	
Аудиторная работа, в том числе:		1,32	48	48	
Лекции (Л)		0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)		0,88	32	32	
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		0,68	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			3	
	экзамен (Э)				
Экзамен / зачёт с оценкой					
ИТОГО:		2	72		

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
1	Раздел 1. Теоретические основы психологии позднего возраста	IX	36	8			16			12
1.1	Тема 1. Психология позднего возраста как наука	IX	9	2			4			3
1.2	Тема 2. Психологические и социальные теории старения	IX	9	2			4			3
1.3	Тема 3. Старость как закономерный этап онтогенеза	IX	9	2			4			3
1.4	Тема 4. Высшие психические функции и их расстройства в старости	IX	9	2			4			3
2	Раздел 2. Психологическое сопровождение в пожилом и старческом возрасте	IX	36	8			16			12
2.1	Тема 5. Личность пожилого человека	IX	9	2			4			3
2.2	Тема 6. Индивидуальные	IX	9	2			4			3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
	особенности старения									
2.3	Тема 7. Психологические методы работы с пожилыми людьми	IX	9	2			4			3
2.4	Тема 8. Социально-психологическая помощь в старости	IX	9	2			4			3
	Экзамен / зачёт	IX								
	ИТОГО:	IX	72	16			32			24

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часо в	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
Раздел 1. Теоретические основы психологии позднего возраста		8	IX	ОПК-3 (ИД-2, ИД-3), ОПК-5 (ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-3)
1	Тема 1. Психология позднего возраста как наука	2	IX	
2	Тема 2. Психологические и социальные теории старения	2	IX	
3	Тема 3. Старость как закономерный этап онтогенеза	2	IX	
4	Тема 4. Высшие психические функции и их расстройства в старости	2	IX	
Раздел 2. Психологическое сопровождение в пожилом и старческом возрасте		8	IX	ОПК-3 (ИД-1, ИД-3), ОПК-5 (ИД-1, ИД-2), ОПК-6 (ИД-2, ИД-3)
5	Тема 5. Личность пожилого человека	2	IX	
6	Тема 6. Индивидуальные особенности старения	2	IX	
7	Тема 7. Психологические методы работы с пожилыми людьми	2	IX	
8	Тема 8. Социально-психологическая помощь в старости	2	IX	
Итого:		16	IX	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
	Раздел 1. Теоретические основы психологии	КПЗ	16	12	IX	ОПК-3 (ИД-2,

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
позднего возраста						ИД-3), ОПК-5 (ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-3)
1	Тема 1. Психология позднего возраста как наука	КПЗ	4	3	IX	
2	Тема 2. Психологические и социальные теории старения	КПЗ	4	3	IX	
3	Тема 3. Старость как закономерный этап онтогенеза	КПЗ	4	3	IX	
4	Тема 4. Высшие психические функции и их расстройства в старости	КПЗ	4	3	IX	
Раздел 2. Психологическое сопровождение в пожилом и старческом возрасте		КПЗ	16	12	IX	ОПК-3 (ИД-1, ИД-3), ОПК-5 (ИД-1, ИД-2), ОПК-6 (ИД-2, ИД-3)
5	Тема 5. Личность пожилого человека	КПЗ	4	3	IX	
6	Тема 6. Индивидуальные особенности старения	КПЗ	4	3	IX	
7	Тема 7. Психологические методы работы с пожилыми людьми	КПЗ	4	3	IX	
8	Тема 8. Социально-психологическая помощь в старости	КПЗ	4	3	IX	
Итого:			32	24	IX	

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ПОЗДНЕГО ВОЗРАСТА

Тема 1. Психология позднего возраста как наука

Содержание темы:

1. Геронтопсихология как наука.
2. Предмет и задачи геронтопсихологии.
3. Место геронтопсихологии в структуре научного знания.
4. Взгляды античных философов на процесс развития старения и старости.
5. Возникновение научных основ геронтопсихологии.
6. Развитие отечественной школы геронтопсихологии.
7. История развития геронтопсихологии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. Психологические и социальные теории старения

Содержание темы:

1. Особенности периодизации психического развития во второй половине жизни.
2. Специфика старости как возрастного периода в трудах отечественных психологов.
3. Социально-психологические типы старости
4. Теории старения человека.
5. Нейрогуморальные механизмы старения.
6. Адаптационно – регуляторная теория старения В.В. Фролькиса.
7. Теория о старости Э. Эриксона.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Старость как закономерный этап онтогенеза

Содержание темы:

1. Общая характеристика старости как периода развития.
2. Линии онтогенеза в поздней зрелости: доживание, смена ведущей деятельности, сохранение основного содержания жизни.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
4. Проблема определения возрастных границ старости.
5. Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание.
6. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте
7. Социальные связи в старости и их значение для пожилого человека.
8. Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. Высшие психические функции и их расстройства в старости

Содержание темы:

1. Когнитивные изменения в пожилом возрасте.
2. Характеристика интеллекта в пожилом возрасте.
3. Компенсаторные механизмы снижения интеллектуальной деятельности в старости.
4. Изменения в работе опорно-двигательного аппарата.
5. Замедление реакций.
6. Снижение адаптационно-регуляторных возможностей.
7. Ухудшение сенсорных функций: слуховой чувствительности, зрения, вкусовых ощущений и обоняния.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПОЖИЛОМ И СТАРЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Тема 5. Личность пожилого человека

Содержание темы:

1. Основные психологические задачи заключительного этапа жизненного цикла.
2. Изменения личности в пожилом возрасте.
3. Психологические условия благополучного старения.
4. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека.
5. Особенности самооценки в пожилом возрасте.
6. Особенности мотивационной сферы в пожилом возрасте.
7. Отношение к собственному здоровью.
8. Адекватное восприятие старости.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 6. Индивидуальные особенности старения

Содержание темы:

1. Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения.
2. Психологические типы старости и приспособление к ней личности.
3. Проблемы преждевременного старения.
4. Феномен долгожительства.
5. Медико-антропологические исследования долгожителей.
6. Основные причины и факторы долголетия.
7. Профессиональное самоопределение пожилого человека.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Психологические методы работы с пожилыми людьми

Содержание темы:

1. Предмет и технологии психологического консультирования пожилых людей.
2. Методы тренинга познавательных процессов.
3. Фасилитация процессов адаптации и социализации в позднем возрасте.
4. Индивидуальное консультирование в критических ситуациях.
5. Прием «ассоциаций» в работе с пожилыми.
6. «Психотерапия средой» и метод «управляемого воображения».
7. Ограничения в психотерапии пожилых людей.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Социально-психологическая помощь в старости

Содержание темы:

1. Особенности социально-психологической помощи пожилым людям.
2. Возрастно-психологическое консультирование в старости.
3. Возможности групповой психотерапии пожилых людей.

4. Бихевиоральная психотерапия в старости.
5. Когнитивная терапия старческой депрессии.
6. Методы арт-терапии в работе с пожилыми людьми.
7. Интерперсональная психотерапия.
8. Суггестия в работе с пожилыми людьми.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ПОЗДНЕГО ВОЗРАСТА		12	9
Тема 1. Психология позднего возраста как наука	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	9
Тема 2. Психологические и социальные теории старения	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	9
Тема 3. Старость как закономерный этап онтогенеза	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	9
Тема 4. Высшие психические функции и их расстройства в старости	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	9
Итого		12	9
Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПОЖИЛОМ И СТАРЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ		12	9
Тема 5. Личность пожилого человека	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	9
Тема 6. Индивидуальные особенности старения	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	9
Тема 7. Психологические методы работы с пожилыми людьми	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	9
Тема 8. Социально-психологическая помощь в старости	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),	3	9

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	опорный конспект.		
Итого:		12	9
Всего:		24	9

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ПОЗДНЕГО ВОЗРАСТА		6		6
1	Тема 1. Психология позднего возраста как наука	Лекция	2	Лекция-презентация	
2	Тема 2. Психологические и социальные теории старения	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6
3	Тема 3. Старость как закономерный этап онтогенеза	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	
	Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПОЖИЛОМ И СТАРЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ		4		4
4	Тема 5. Личность пожилого человека	Лекция	2	Лекция-презентация	2
5	Тема 6. Индивидуальные особенности старения	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
Итого:			10		10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. Билет включает 2 вопроса для зачета.

4.2. Оценочные средства (представлены в приложении 1)

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный
6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	«Образовательная платформа ЮРАИТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАИТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный
8	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» : код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Интернет-ресурсы:
11	Мир психологии - http://psychology.net.ru
12	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib
13	Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru/
14	Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/
15	Страна Психология - http://psyhelp.rodin.ru/site/index.html
	Компьютерные презентации:
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Электронные версии конспектов лекций:
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Учебные фильмы:
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. -

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран.

Средства обучения:

Технические: компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

Оценочные средства: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение: Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20__ - 20__ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. - актуализирован ФОС промежуточной аттестации (для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно); - и т.д.		

Оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Психология позднего возраста как наука.
2. Предмет и задачи геронтопсихологии.
3. Место геронтопсихологии в структуре научного знания.
4. Взгляды античных философов на процесс развития старения и старости.
5. Возникновение научных основ геронтопсихологии.
6. Особенности периодизации психического развития во второй половине жизни.
7. Специфика старости как возрастного периода в трудах отечественных психологов.
8. Социально-психологические типы старости
9. Теория о старости Э. Эриксона.
10. Линии онтогенеза в поздней зрелости: доживание, смена ведущей деятельности, сохранение основного содержания жизни.
11. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
12. Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание.
13. Социальные связи в старости и их значение для пожилого человека.
14. Характеристика интеллекта в пожилом возрасте.
15. Психологические проблемы изменения в работе опорно-двигательного аппарата.
16. Ухудшение сенсорных функций: слуховой чувствительности, зрения, вкусовых ощущений и обоняния.
17. Основные психологические задачи заключительного этапа жизненного цикла.
18. Изменения личности в пожилом возрасте.
19. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека.
20. Особенности самооценки в пожилом возрасте.
21. Особенности мотивационной сферы в пожилом возрасте.
22. Феномен долгожительства.
23. Профессиональное самоопределение пожилого человека.
24. Фасилитация процессов адаптации и социализации в позднем возрасте.
25. Индивидуальное консультирование в критических ситуациях.
26. Прием «ассоциаций» в работе с пожилыми.
27. «Психотерапия средой» и метод «управляемого воображения».
28. Возможности групповой психотерапии пожилых людей.
29. Когнитивная терапия старческой депрессии.
30. Методы арт-терапии в работе с пожилыми людьми.

Тестовые задания:

- 1) Что такое аффект в геронтопсихологии?

Ответ: это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций.

- 2) Кто из ученых древности, заметивший, что процесс старения у различных людей существенно различается?

Ответ: Гален.

- 3) Как называют особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека?

Ответ: возрастные кризисы.

- 4) Как называется индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом его жизни?

Ответ: онтогенез.

- 5) Подберите определение понятию геронтогенез:

1. наука о внутриутробных дефектах развития плода;
2. инфекционное заболевание;
3. период старения и старости;
4. период зрелости.

Ответ: 3.

6) Назовите закономерную и необходимую зависимость психических явлений от порождающих их факторов:

1. детерминизм;
2. эволюционизм;
3. функционализм;
4. эгоцентризм.

Ответ: 1.

7) Что такое депривация в геронтопсихологии?

Ответ: это сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности – психофизиологические, либо социальные.

8) Как называется способность понимать себя, свои действия и состояния;

1. адаптация;
2. рефлексия;
3. социализация;
4. эмпатия.

Ответ: 2.

Ситуационные задачи

1. Кто из античных мыслителей утверждал, что сущностью жизни является равновесие, присутствующее между элементарными качествами: холодом и теплом, сухостью и влажностью. Он заметил, что с возрастом наступает изменение этих качеств у человека. Им было введено понятие «дискразия» – феномен старости, проявляющийся как результат потери тканями теплоты и влажности и нарастающей сухости человеческого тела.

Эталон ответа: Гален, древнеримский философ, медик и хирург.

2. Согласно одному из законов возрастной психологии, развитие со временем замедляется, поэтому нормативное старение не имеет внезапно появляющихся и ярко выраженных признаков. Кто из исследователей сформулировал данный закон?

Эталон ответа: А. Гезелл, американский психолог и педиатр, основной областью исследования которого было умственное и физическое развитие нормальных людей от рождения до юности. Внес значительный вклад в геронтопсихологию.

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.

1. Психологические теории развития на поздних этапах онтогенеза.
2. Теории старости.
3. Проблемы эйджизма в современном обществе.
4. Проблема пожилого человека в современном обществе.
5. Социальные теории развития на поздних этапах онтогенеза.
6. Понятие о психическом старении.
7. Традиционные точки зрения на старение.
8. Стереотипное отношение к старым людям.
9. Психологические и социальные теории старения.
10. Молекулярные и клеточные механизмы старения.
11. Особенности старения у мужчин и женщин.
12. Типологии старости и старения.
13. Мудрость как важнейшее приобретение старости.
14. Долголетие – модель естественного старения.
15. Озабоченность и тревожность пожилых.

16. Компенсаторные механизмы снижения интеллектуальных функций.
17. Проблема суицида в пожилом возрасте.
18. Старческая депрессия и переживания одиночества.
19. Переживания, связанные с мыслями о смерти; переживания горя утраты.
20. Семейное консультирование в работе с пожилыми людьми.
21. Возможности и ограничения в психотерапии пожилых людей.
22. Групповая психотерапия в работе с пожилыми людьми.
23. Особенности мотивационной сферы пожилых людей.
24. Специфика самооценки и самосознания в старости.
25. Ипохондрическая фиксация, сверхценные идеи в старости условия их нивелирования.
26. Методы психологической поддержки пожилых людей.
27. Возрастно-психологическое консультирование в старости.
28. Суггестия в работе с пожилыми людьми.
29. Обучение пожилых клиентов приемам саморегуляции с целью профилактики и устранения депрессивных состояний.
30. Тренинговая работа с пожилыми людьми, использование ролевых игр и метода «психодрамы».